



Grundschule Lage

Grundsätze zur Leistungsbewertung

Orientierungsrahmen: 5.3

Bezug zu Leitsatz: 4

Stand der Erarbeitung: 17.04.2008

Vorlage/Verabschiedung Gesamtkonferenz:

28.05.2008/25.05.2009/27.11.2012/29.02.2016/25.04.2019

Evaluation: siehe Übersicht Konzepte

Allgemeine Grundsätze zu Leistungsbewertung

Ausführungen zur Leistungsbewertung in den einzelnen Fächern finden sich im Ordner „Schuleigene Pläne – Leistungsbewertung“. Hier werden Lernkontrollen gesammelt und den Kollegen/Innen damit zur Kenntnis und zum Gesprächsaustausch gegeben.

Zu jeder schriftlichen Arbeit wird ein Zensurenspiegel angefertigt und im oben genannten Ordner abgeheftet. Grundsätzlich wird der Zensurenspiegel aus pädagogischen Gründen nicht unter die Arbeiten der Schüler/Innen geschrieben.

Die schriftlichen Arbeiten müssen nicht von den Eltern unterschrieben werden. An unserer Schule besteht ein gutes Vertrauensverhältnis zwischen Schülern, Eltern und Lehrern/Innen; die Kinder zeigen ihre Arbeiten zu Hause. Auf Grund des kleinen Systems dieser Schule, hat es bisher keine Probleme gegeben.

Wir legen besonderen Wert auf Selbstständigkeit und Mitverantwortung unserer Schüler/innen, indem wir in regelmäßigen Abständen Lerngespräche zum Leistungsstand und zur Selbsteinschätzung führen.

Im Rahmen der Elternabende werden die Eltern über die Grundsätze der Leistungsbewertung der einzelnen Fächer informiert. Diese sind in Form von Tortendiagrammen dokumentiert und auf der Homepage nachzulesen.

In Klasse 3 wird eine Elterninfo zur Bedeutung der einzelnen Notenstufen herausgegeben. Mit den Kindern werden die Notenstufen besprochen.

Im Rahmen der Elternsprechtage / Beratungsgespräche und auf Anfrage der Eltern werden sie systematisch über die Lernentwicklung und Förder- bzw. Fördermaßnahmen informiert.

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung - Deutsch KC 2017

Kl. 3/4

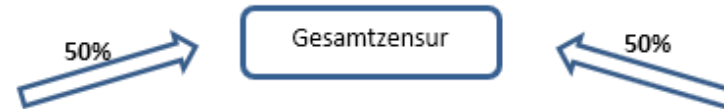
Schriftliche Leistungen 6 pro Schuljahr 50 %	1. Hj.					
	2. Hj.					
Fachspezifische Leistungen 25 %	Kl. 3			Kl. 4		
Mündliche Leistungen 25 %						

Bewertung: Note 1: 100 – 97(95)% Note 2: 96 - 85(80)% Note 3: 84 - 70% Note 4: 69 - 50% Note 5: 49 - 25%

GS Lage/ Stand: August 2018/Evaluation Aug.2019

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung - Mathematik KC 2017

Kl. 1-4



<p>Schriftliche Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. und 2. Schuljahr: Schwerpunkt auf Schülerbeobachtungen – Im Verlauf des 2. Schuljahres: Anbahnung schriftlicher Leistungen – Ab dem 3. Schuljahr: 6-8 schriftliche Leistungen, davon 2 als besondere Lernaufgaben 	<p align="center">Schriftliche Leistungen</p> <p>→ bestimmen <u>in etwa zur Hälfte</u> die Zeugnisnote</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="689 491 1115 1013"> <ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeiten – beinhalten einen <u>allgemeinen Teil mit Aufgaben zur Sicherung der Basiskompetenzen</u> – <u>alle drei Anforderungsbereiche</u> sind zu berücksichtigen – <u>Fachkonferenzen legen die Anteile der Anforderungsbereiche fest</u> – Durch „<u>Reproduzieren</u>“ soll in etwa die <u> Hälfte der Punkte</u> erreicht werden </td> <td data-bbox="1115 491 1534 1013"> <ul style="list-style-type: none"> • Besondere Lernaufgaben Kriteriengeleitete Präsentation erstellen Lernplakat erstellen Forschermappe/Portfolio erstellen Mathekartei entwickeln und erstellen Mathematische, regelbasierte Spiele entwickeln und überprüfen Modell erstellen und erklären (abschließende Aufzählung) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeiten – beinhalten einen <u>allgemeinen Teil mit Aufgaben zur Sicherung der Basiskompetenzen</u> – <u>alle drei Anforderungsbereiche</u> sind zu berücksichtigen – <u>Fachkonferenzen legen die Anteile der Anforderungsbereiche fest</u> – Durch „<u>Reproduzieren</u>“ soll in etwa die <u> Hälfte der Punkte</u> erreicht werden 	<ul style="list-style-type: none"> • Besondere Lernaufgaben Kriteriengeleitete Präsentation erstellen Lernplakat erstellen Forschermappe/Portfolio erstellen Mathekartei entwickeln und erstellen Mathematische, regelbasierte Spiele entwickeln und überprüfen Modell erstellen und erklären (abschließende Aufzählung) 	<p align="center">Sonstige im Unterricht erbrachte Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische und mündliche Leistungen Keine Gewichtung mündlich-fachspezifisch <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5–Minuten-Tests – Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten und deren Darstellung – Fachsprache anwenden und nutzen – kriteriengeleitete Präsentation (auch mediengestützt) vorstellen – Lernplakate erarbeiten und vorstellen – Forschermappe / Portfolio vorstellen – Mathekartei erstellen – mathematische, regelbasierte Spiele erstellen und erproben – Modell (z.B. Körper, Körpernetz) erstellen – mündliche Überprüfung – sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln und Zeichengeräten – Strategien zum Lösen von Sachaufgaben – Tabellen, Pläne und Karten anfertigen – Unterrichtsdokumentation (Heft, Mappe)
<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeiten – beinhalten einen <u>allgemeinen Teil mit Aufgaben zur Sicherung der Basiskompetenzen</u> – <u>alle drei Anforderungsbereiche</u> sind zu berücksichtigen – <u>Fachkonferenzen legen die Anteile der Anforderungsbereiche fest</u> – Durch „<u>Reproduzieren</u>“ soll in etwa die <u> Hälfte der Punkte</u> erreicht werden 	<ul style="list-style-type: none"> • Besondere Lernaufgaben Kriteriengeleitete Präsentation erstellen Lernplakat erstellen Forschermappe/Portfolio erstellen Mathekartei entwickeln und erstellen Mathematische, regelbasierte Spiele entwickeln und überprüfen Modell erstellen und erklären (abschließende Aufzählung) 			
<p>Bewertung:</p> <p>Note 1: 97-95%</p> <p>Note 2: 85-80%</p> <p>Note 3: - 70%</p> <p>Note 4: - 50%</p> <p>Note 5: - 25%</p>	<p>AFB I: Reproduzieren - 50% (incl. Basiskompetenzen) Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinetätigkeiten.</p> <p>AFB II: Zusammenhänge herstellen - 40% Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.</p> <p>AFB III: Verallgemeinern und Reflektieren - 10% Das Lösen der Aufgabe erfordert komplexe Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.</p>			



Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung - Sachunterricht KC 2017

2. Schuljahr

1. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto 10px auto; text-align: center; padding: 5px;">Dokumentation</div> <p style="text-align: center;">oder</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #f4cccc; margin: 0 auto 10px auto; text-align: center; padding: 5px;">Präsentation</div>	2. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">LZK 1</div>
--------	--	--------	--

3. / 4. Schuljahr

Schriftliche Leistungen 25%	1. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">LZK 1</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 60px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">LZK 3 optional</div>
	2. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">LZK 2</div>	
Fachspezifische schriftliche Leistungen 25%	1. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Dokumentation 1</div>	<p>Beispiele Dokumentationen (Plakat, Themenheft, Portfolio, Lerntagebuch, Sammlungen, Ausstellungen, Versuchsprotokolle etc.)</p> <hr/> <p>Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Verebnen, Skizzieren etc.)</p>
	2. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Dokumentation 2</div>	<p>Anfertigung von Tabellen, Zeichnungen, Plänen, Karten etc.</p>
Mündliche und praktische Leistungen 50%	1. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #f4cccc; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Präsentation 1</div>	<p>Beispiele Präsentationen, auch mediengestützt (Referate, Plakatvorstellung, Modelle, Versuche etc.)</p> <hr/> <p>Anwendung perspektivenbezogener und perspektivenübergreifender Methoden (Bauen, Versuche durchführen etc.)</p>
	2. Hj.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; background-color: #f4cccc; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">Präsentation 2</div>	<p>Mündliche Beschreibung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen (nach Versuchen, Partner- und Gruppenarbeit, Befragungen, Exkursionen etc.) sowie da Erklären, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten</p> <hr/> <p>Beiträge zum Unterrichtsgespräch (Qualität und Quantität) sowie mündliche Überprüfungen</p>

Bewertung: Note 1: 97-95% Note 2: 85-80% Note 3: - 70% Note 4: - 50% Note 5: - 25%

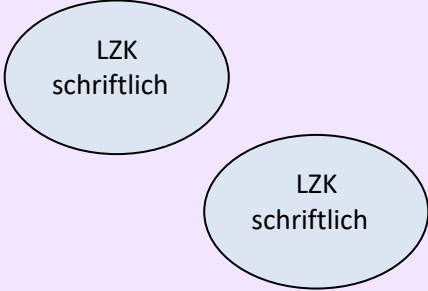
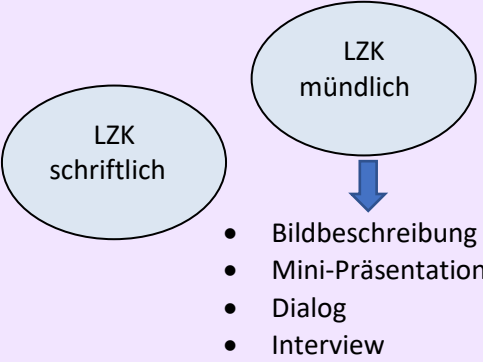
GS Lage/ Stand: Oktober 2017

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung - Englisch KC 2018

3. Schuljahr

Zu diagnostischen Zwecken **können** Lernkontrollen durchgeführt werden

4. Schuljahr

Hör-/Hör-Sehverstehen 50%	Mündliche, fachspezifische, schriftliche Leistungen (schriftl. 1/3 – mdl. 2/3)	1. Hj. 	2. Hj. 
Leseverstehen 20%	Wiedererkennendes Lesen von Wörtern u. einzelnen Sätzen		
Sprechen 30%		1. Hj. 2 Dokumentationen in Form von Beobachtungsbögen	2. Hj. 2 Dokumentationen in Form von Beobachtungsbögen

Vokabel- und Grammatiktests, Diktat und lautes Vorlesen sind keine geeigneten Aufgabenformate, um erworbene Kompetenzen festzustellen.

Schreiben nach Vorlage wird nicht bewertet und findet in der Zeugnisnote keine Berücksichtigung.

Grundschule Lage

Leistungsbewertung im Sportunterricht

in Anlehnung an den Vorschlag der Fachtagung Sport vom 08.02.2019

Eine Bewertung von Verhalten und Leistung nehmen SchülerInnen sowie LehrerInnen im Sportunterricht ständig vor. Diese im Sportunterricht enthaltenen Bewertungsprozesse gilt es aufzugreifen, transparent zu machen und pädagogisch für die Entwicklung des Einzelnen nutzbar zu machen. Unter diesem Aspekt werden Bekanntgaben und Absprachen von Kriterien für die Zensierung notwendig. SchülerInnen sollen die Kriterien kennen. Dadurch wird der Übungsprozess zielgerichteter und die SchülerInnen können eine reale Selbsteinschätzung gewinnen.

Bewertungskriterien:

Leistungsbereitschaft

Leistungsfortschritt

Fairness / Rücksicht

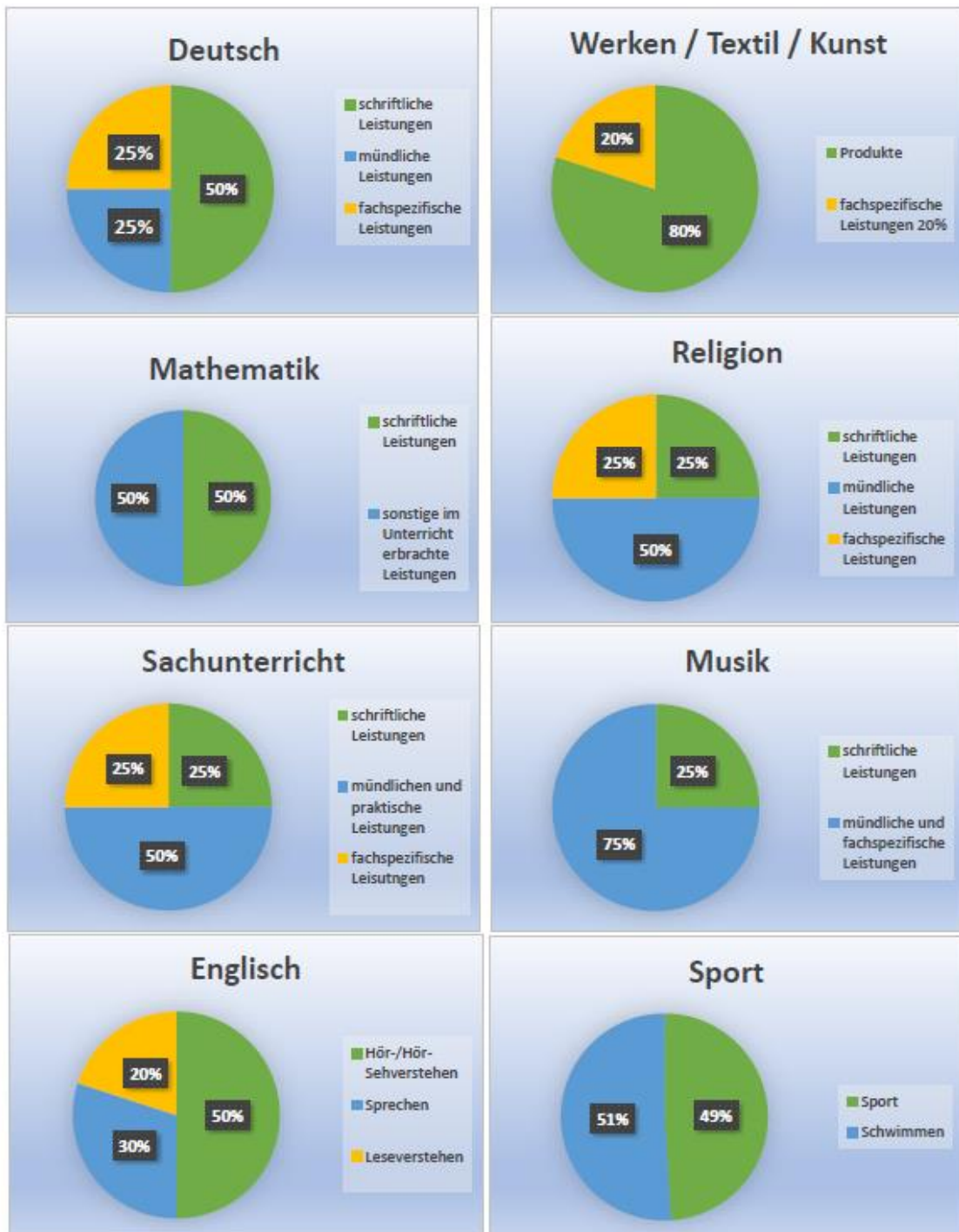
Können (Leistung)

Leistungsbewertung in den Fächern Kunst, Werken, Textil

Im Kunst-, Werk- und Textilunterricht entstehen Arbeiten während des Unterrichts. Sie werden nach den vorgegebenen Kriterien beurteilt. In der Vorbesprechung werden, gemeinsam mit den Kindern, Beurteilungskriterien festgelegt. So weiß jedes Kind während der Ausführung, worauf bei der Arbeit zu achten ist. In der anschließenden Besprechung der Arbeiten mit den Kindern erfolgt die Beurteilung oftmals auch gemeinsam.

Freie Aufgabenstellungen im Fach Kunst, die nicht zensiert werden, sind ein wichtiger Bestandteil des Unterrichts. Insbesondere „schwierige“ SchülerInnen können entsprechend ihrer Fähigkeiten kreativ arbeiten und positive Bestätigung erhalten. Die Erfahrung zeigt, dass diese Kinder intensiv und ohne größere Schwierigkeiten arbeiten.

Zusammensetzung der Zeugnisnoten (Beschluss der GK vom 22.11.2018)



Detaillierte Ausführungen zur Leistungsbewertung in den Fächern Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch können in der Schule eingesehen werden.